

2016 год
Автономная некоммерческая организация
«Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Санкт – Петербург, Коломяжский проспект, дом 27

ПАСПОРТ-РЕЦЕНЗИЯ
на программу кружка
«Туристыята»

I раздел (заполняется автором разработки)

Тип работы: адаптационная

а) Вокуева Ольга Паладьевна, воспитатель ГБДОУ НАО «Детский сад с. Тельвиска», 166710, Архангельская область, НАО, с. Тельвиска, ул. Центральная, д. 3
(фамилия, имя, отчество автора, должность, учреждение, полный адрес)

б) Познавательное развитие, физическая культура
(предмет, предметная область)

в) Старшая, подготовительная группа
(для каких классов (групп) предназначен материал)

г) 2010 год
(с какого времени разработка используется)

д) Туризм – одна из форм физического воспитания детей, обладающая всеми необходимыми компонентами для сохранения и укрепления здоровья, познавательного развития. Это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Чтобы познакомить детей с азами туризма и в комплексе решать задачи познавательного и физического развития мы решили использовать один из видов дополнительного образования - кружковую работу. Программа кружка разработана для знакомства детей с краеведением и закреплении представлений о здоровом образе жизни. Дети с удовольствием занимаются в кружке, с нетерпением ждут походы в лес.

(авторская оценка разработки (краткое описание, актуальность, мнение автора))

е) Программа дополнительного образования
форма (учебная, учебно-воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

ж) Кружковая деятельность
сфера применения разработки: (учебная деятельность, факультативы, кружковая деятельность, внеклассная работа и т.п.)

II раздел (заполняется экспертом)

1. Теоретико-методологическая база авторской разработки

Степень новизны: данная педагогическая разработка реализует деятельностный подход к физическому и интеллектуальному воспитанию и развитию дошкольников, который заключается в следующем: автором обоснована система формирования знаний, умений и навыков, характеризующаяся целостностью, последовательностью, уровневостью; автором обозначены критерии оценки уровня сформированности знаний и умений обучающихся; выявлены условия успешности применения программы; предусмотрено включение обучающихся в педагогически организованную деятельность, увеличение доли самостоятельности и познавательной активности детей.

Теоретическое обоснование отбора содержания разработки: В данной разработке присутствуют теоретически обоснованные критерии отбора содержания материала программы, что свидетельствует о принадлежности предмета представленного педагогического материала к достаточно проработанным областям дополнительного образования дошкольников в области туризма и физической культуры и позволяет определить степень его ценности и значимости для воспитателей и других педагогических работников ДОУ.

В силу методической направленности представленного на экспертизу материала, его можно отнести к собственно методическим материалам.

Таким образом, актуальным вопросом при реализации данной разработки в педагогической практике является дальнейшая систематизация собранного материала и накопленного практического опыта, а также теоретизация принципов отбора и построения материала для данной сферы педагогической деятельности.

Методологическая и методическая база разработки: Содержание в большей степени выстроено автором на основании имеющихся нормативно-правовых документов и учебно-методических комплексов, а также собственно богатого опыта практической деятельности в указанной области.

Автор опиралась на разработки, теории, опыт практического применения таких исследователей, как Бочарова Н.И., Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А., Глазырина Л.Д., Пантелеева Н.Г. и др.

Ключевые понятия, ведущая идея авторской разработки: автор выдвинула гипотезу, что туризм, в силу определенной степени его универсальности, можно использовать в воспитании и развитии дошкольников как форму познавательной, двигательной, коммуникативной активности детей. Ключевыми для данной разработки являются понятия: дошкольное дополнительное образование, туризм, физическое воспитание и развитие, краеведение, экологическое воспитание.

Мотивирующие и развивающие факторы авторской разработки: собранный автором материал имеет неоспоримую практическую ценность как для детей, так и для их родителей (законных представителей). Приобщение детей-дошкольников к природе и культуре родного края в единой, лаконичной, деятельностной форме, и при этом решая задачи физического воспитания и развития, формирования представлений о здоровом образе жизни – прекрасная педагогическая находка. В целом в своем содержании программа демонстрирует несомненную актуальность, соответствие возрастному и интеллектуальному развитию указанной категории обучающихся.

2. Содержательная характеристика авторской разработки:

Реализация таких принципов педагогического проекта как интеграция, системность, учет возрастных особенностей обучающихся в целом дает возможность в дальнейшем строить образовательный и воспитательный процесс на ее основе. Это, с одной стороны, повышает интерес детей к изучению предмета, а с другой – позволяет мотивировать и стимулировать дошкольника к применению полученных знаний, умений и навыков в повседневной внеучебной деятельности. В результате усиления практической направленности осуществляется задача формирования новых учебно – познавательных компетенций обучающихся.

3. Реализация принципов преемственности и перспективности:

В качестве важнейшего средства обучения данной педагогической разработкой предусмотрено использование содержательных тематических пеших прогулок. Несмотря на то, что автором представлены две цели, можно сказать, что основная цель – физическое, психологическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие дошкольников через знакомство с родным краем, его историческими и природными особенностями в рамках туристических походов.

В целом автор убедительно демонстрирует преемственность и перспективность предлагаемой программы, как для последующего образовательного процесса, так и в дальнейшем становлении личности дошкольников.

4. Практическая направленность авторской разработки, ее вклад в реализацию программы развития образовательного учреждения (концепция целостного педагогического процесса):

Использование разработанного содержания и методики преподавания на основе представленной программы позволяет существенно повысить результаты обучения и уровень познавательных интересов дошкольников. Анализ полученных результатов, сопоставление гипотетических и фактических картин могут стать основой для дальнейших научных исследований в данной области и быть использованы при создании новых программ, методик преподавания и методических пособий смежных дисциплин в образовательном учреждении, обеспечивая целостность образовательной и воспитательной среды. Автором представленного на экспертизу материала установлены общие свойства, которые позволяют выявить основные особенности последовательного внедрения программы «Туристы».

5. Наличие критериев и диагностического сопровождения по выявлению результативности авторской разработки:

Автором данной разработки обозначены ожидаемые результаты учебной, воспитательной и образовательной деятельности, а также формы контроля, диагностики и оценки уровня усвоения предложенного материала. Важно отметить, что это является существенным преимуществом данной разработки и свидетельствует о соответствующем уровне теоретической и методической подготовки автора.

Представления о результате объединяет общая мысль, что вся активность обучающегося, развиваемая в процессе деятельности, направлена на получение комплексного результата, который в данном случае является завершением деятельного акта в соответствии с педагогической целью. При этом заявленная гипотеза рассматривается в качестве предвосхищаемого результата деятельности, и, с точки зрения автора разработки, она является доказанной.

Представленный автором материал обобщает значительный педагогический опыт, обеспечен информативно и может быть в дальнейшем использован педагогами в работе с дошкольниками. Представленная разработка может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях.

Директор
АНО СПб ЦДПО



М.Ю. Середенко

Кандидат педагогических наук
Начальник научно-методического отдела
АНО "СПб ЦДПО"



А. О. Марова